

**Анализ выполнения антирисковой программы МОУ ООШ п. Красное
Знамя,
направленной на профилактику
учебной неуспешности**

В 2024-2025 учебном году в МОУ ООШ п. Красное Знамя реализовывалась Программа мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности.

Цель реализации программы:

снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024/2025 учебного года за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

- 1.Выявить и классифицировать обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений.
- 2.Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности.
- 3.Провести обучающие мероприятия для педагогов школы по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности
- 4.Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Наблюдается положительная динамика в достижении целевых показателей:

Анализ успеваемости на конец 2024-2025 учебного года показывает:

- успеваемость составляет 100% ; качество знаний- немного снизилось с 47,6% до 43%, степень обученности обучающихся – также немного снизилась с 49,3% до 48%. В течение четверти в 3 класс поступила ученица, которая закончила четверть на «3» и «4». Это и дало снижение результата по всем показателям. В 3 четверти было в классе 3 ученицы, которые успевали на «4» и «5», соответственно и результат был выше: КЗ-100%, СО- 64%(в классе) и по школе: КЗ-47,6% и СО-49,3%
- процент успевающих на «отлично» - 0%
- процент успевающих с одной «4» - 0%;
- процент успевающих с одной «3» - 0%
- **процент неуспевающих – 0%.**

В целом на уровне начального общего и основного общего образования наблюдаются стабильные результаты.

Результаты выполнения ВПР в 2024-2025 учебном году положительные, на уровне НОО и ООО ученики справились без «2», подтвердив свои оценки по предметам.

Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса 0 %

Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса 0%

Доля выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по обществознанию, от общей численности выпускников 9 класса 25%

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники школы(4 человека).

Учебные программы были освоены успешно.

Выводы и принимаемые меры:

По результатам мониторинга эффективности реализации образовательной программы по итогам 2024-2025 учебного года по данным отчетов, представленных педагогами:

- рассмотрены результаты мониторинга на административном совещании, проведен анализ эффективности деятельности по повышению качества образования в разрезе всей школы.
- в план методической работы на 2025-2026 учебный год внесены мероприятия по осуществлению контроля за организацией индивидуальной работы с обучающимися «групп риска».
- результаты работы за 2024-2025 учебный год обсуждены на педагогическом совете 27 мая 2025 года, намечены действия по повышению качества образовательных результатов.

Рекомендации по выявленным проблемам: частой причиной учебной неуспешности учащихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Проводимая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволяет выявить причины затруднений, а именно: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми

невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности). По итогам диагностики педагогам рекомендовано осуществить адресную корректировку методики работы на каждом уроке и внести изменения в образовательную программу конкретного учебного предмета.

По решению педагогического совета от 29 декабря 2022 года намечены следующие мероприятия:

- организовать работу по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности;
- содействовать повышению качества преподавания через освоение новых педагогических технологий;
 - продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности», «Совершенствование методов работы со слабо-мотивированными и слабоуспевающими учащимися»
- разнообразить методы и формы сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся.